

# Výroční zpráva

školní rok 2014/2015

Základní škola Brno,  
příspěvková organizace

**L A B S K Á 27**



## OBSAH:

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE .....	str. 3 - 7
1.1. Název	
1.2. Zřizovatel	
1.3. Ředitel školy	
1.4. Druh školy včetně školských zařízení	
1.5. Kontakty	
1.6. Údaje o škole	
1.7. Školská rada	
1.8. Školní vzdělávací program	
1.9. Zařízení školního stravování	
1.10. Počet pracovníků školního stravování	
1.11. Školní družina	
2. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY .....	str. 8
2.1. Odborná kvalifikace	
2.2. Věkové složení	
2.3. Údaje o dalším vzdělávání PP	
2.4. Školní asistenti	
3. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ .....	str. 9 - 16
3.1. Celkové hodnocení a klasifikace žáků	
3.2. Snížený stupeň z chování	
3.3. Celkový počet neomluvených hodin	
3.4. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	
3.5. Údaje o přijímacím řízení na střední školu	
3.6. Počet absolventů ZŠ	
3.7. Přestupy žáků mezi ZŠ	
3.8. Komentář k údajům o výsledcích výchovy a vzdělání	
4. HODNOCENÍ ZŠ NEBO JEJICH SOUČÁSTÍ .....	str. 17
4.1. Kontroly provedené ČŠI	
4.2. Opatření	
4.3. Kontroly provedené jinými kontrolními orgány	
4.4. Opatření zavedená na základě zjištění kontrolních orgánů	
5. VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY .....	str. 17
5.1. Rozhodnutí ředitele	
6. DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE .....	str. 18 - 23
7. ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR .....	str. 24 - 27
8. PORADENSKÉ SLUŽBY V ZÁKLADNÍ ŠKOLE .....	str. 28 - 35
Hodnocení minimálního preventivního programu	
Hodnocení činnosti školního poradenského pracoviště	
Hodnocení výchovného poradenství	
9. ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY .....	str. 36 - 37
10. PŘÍLOHY .....	str. 38

## 1.0 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

**1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy: ZÁKLADNÍ ŠKOLA, BRNO, LABSKÁ 27, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

**1.2 Zřizovatel školy: ÚMČ Brno - Starý Lískovec**

**1.3 Ředitel školy: Mgr. Petr Urbánek**

**1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení: Základní škola  
Školní družina  
Školní jídelna**

### 1.5 Kontakty:

telefon: 547218165

fax: 547243698

e-mail: skola@zslabska.cz

http: www.zslabska.cz

### 1.6 Úplná

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	12	5	256	21,33	
2. stupeň	9	4	187	20,77	
Celkem	21	9	443	21,09	810

**1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)**

Datum zřízení: 22. 12. 2005

Předseda a členové ŠR: Mgr. Jiří Dvořáček, Mgr. Marcela Špalková, Ivo Pišťáček

### 1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednacích	Ročník
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání JARO	70/07	1.-5., 6.-9.

Jiné specializace, zaměření: Specializace školy na sport, zvláště na lední hokej a plavání.

V 5. – 9. tř jsou zřízeny třídy s rozšířenou výukou Tv – lední hokej

V 1. – 4. tř. probíhá přípravná výuka bruslení

Výuka plavání probíhá v 1. – 9. roč., na ni navazuje PVP a ZČ plavání

2.-9. tř. – jsou vytvářeny aktivní skupiny ve výuce anglického jazyka

### **Přehled nepovinných předmětů – I. stupeň**

Název	Skupin	Ročník	Počet žáků
Speciální výuka Čj	2	I. stupeň	28
Zdravotní Tv	1	I. stupeň.	6
Bruslení	1	I. stupeň	35
<b>C e l k e m</b>	<b>4</b>		<b>69</b>

### **Přehled nepovinných předmětů – II. stupeň**

Název	Skupin	Ročník	Počet žáků
Speciální výuka Čj	2	6.-9.	36
Zdravotní Tv	1	6.-9..	10
<b>C e l k e m</b>	<b>3</b>		<b>46</b>
<b>CELKEM za oba stupně</b>	<b>7</b>		<b>115</b>

### **PŘEHLED POVINNĚ VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ**

#### **7. ročník**

Konverzace v anglickém jazyce	21
Sportovní výchova	19
Lední hokej	14
<b>C E L K E M</b>	<b>54</b>

#### **8. ročník**

Sportovní výchova	11
Lední hokej	9
Digitální technologie	14
<b>C E L K E M</b>	<b>34</b>

### Přehled tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy (lední hokej)

Roční	Počet kmenových hokejistů
5.	10
6.	13
7.	14
8.	9
9.	2
<b>Celkem</b>	<b>48</b>

### 1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměst. školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ - úplná	1	660	68	143
L 13 ŠJ - výdejna	0			
Náhradní stravování				

\* Ostatní - ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

### 1.10 Počet pracovníků školního stravování k 30. 6. 2013

Fyzické osoby	9
Přepočtení na plně zaměstnané	8,31

### 1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	6	150	fyz. 6 / přepoč. 3,84	150

## **Hodnocení výchovně vzdělávací činnosti za školní rok 2014/2015** **- školní družina -**

V uvedeném školním roce probíhala činnost školní družiny v šesti odděleních, do kterých bylo zapsáno 150 žáků (dále jen (účastníků)).

Hlavní úkoly vytyčené v celoročním plánu školní družiny se dařilo zdárně plnit, prvotní činnosti a aktivity účastníků byly uskutečňovány s ohledem na pozvolnou adaptaci v novém prostředí školy a „nabytí“ důležitého pocitu bezpečí. Cíle a programy byly vybírány s ohledem na složení skupiny a vyzrálosti jednotlivců. | Důraz byl kladen na smysluplné trávení volného času a na požadavek dobrovolnosti. Účastníci vykonávali činnosti přiměřené jejich věku na základě vzbuzeného zájmu a motivace.

### **Byly rozvíjeny:**

- pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky
- fyzické a psychické zdatnosti s podporou duševní pohody, zdatnosti a odolnosti
- . sebeobslužné dovednosti a vedení ke zdravým životním návykům (celodružinová akce „Děti v akci)
- v oblasti psychologické šlo o podporu duševní pohody
- nápaditost a dovednost během všech činností ve školní družině

### **Základní cíle vzdělávání byly doplněny o specifické cíle pro školní družinu jako:**

- vybavovat účastníky dostatkem námětů pro naplňování volného času
- vychovávat k smysluplnému využívání volného času

### **Školní družina:**

- zařazovala do programu i ekologickou tematiku (skládání obrazů z víček PET lahví, při dětském dni soutěž třídění odpadu
- umožňovala odpočinkové činnosti aktivní i klidové
- uskutečňovala ochranu účastníků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy, spolupráce probíhala s psycholožkou školy
- všechny připravované úkoly byly voleny formou hry, aby nedocházelo k přepínání dětské síly a přinášely potěšení ze hry
- páté oddělení školní družiny bylo vybaveno dvěma počítači, které sloužily k rozšíření znalostí účastníků a byly používány za přímé účasti vychovatelky
- zajišťovala všestrannou bezpečnost účastníků v prostorách školy i na hřišti
- prezentovala školu ve výtvarné soutěži pořádanou ZŠ Elišky Přemyslovny a na zahajovací vernisáži převzala Česné uznání za zaslouženou práci
- plnila harmonogram celodružinových akcí, kde se 10 činností zúčastnila většina přihlášených
- vytvořila a uskutečnila pro místní mateřské školy zábavné dopoledne
- pro rozvoj talentovaných jedinců nabídla školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů, a to v kroužku keramiky, šikovných rukou, sportovním, informatice a plavání
- školní družina měla pro svou činnost vlastní prostory, pouze v jednom případě bylo spojení prostor se třídou. V některých prostorách byl koberec nahrazen žíněnkami, které sloužily k rozšířeným či odpočinkovým činnostem na zemi a zcela vyhovují hygienickým normám
- provedla doplnění společenských a zábavných her do jednotlivých oddělení

s doplněním i o sportovní pomůcky.

Školní družina prováděla včasnou informovanost účastníků i jejich rodičů o činnosti školní družiny a jejím vnitřním životě. Vstupovala na trh volného času s náplní, která vzbuzovala zájem u účastníků a kladné hodnocení rodičů na webových stránkách školy.

### 1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	0		fyz. / přepoč.	

Z činnosti ŠK:

## 2.0 ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

### 2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	34,04/38	100/100
z toho odborně kvalifikovaných	32,04/36	94/95

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 2

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 1

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 2

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : 16

### 2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	1	7
36-50 let	4	14
51 a více	1	7
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	4
Celkem	6	32
Rodičovská dovolená	0	1

### 2.3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Pedagogika, psychologie	12
Cizí jazyky	16
Umění, estetika	0
Speciální pedagogika, SVPU	3
Informatika, PC, SIPVZ	38
Společenské vědy	1
Legislativa, řízení, ekonomie	1
Sport, TV, turistika	1
Vých. poradenství, prevence soc. pat. jevů	6
Alternativní pedagogika	0
Přírodní vědy	0
Technické vědy	0
Český jazyk a literatura	4
Zdravotnictví, BOZP, PO	2
Jiné	5
<b>Celkem</b>	<b>89</b>

### 2.4 Asistenti pedagoga

Počet celkem (přepočtený/fyzický) 2,28/6



### 3.0 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

#### 3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neklasifik.	Opakuje
1.	54	54			
2.	57	55	2		
3.	49	46	3		
4.	50	41	9		
5.	46	27	19		
<b>Celkem za I. stupeň</b>	<b>256</b>	<b>223</b>	<b>33</b>		
6.	55	30	25		
7.	55	21	33		1
8.	34	12	21		1
9.	43	15	28		
<b>Celkem za II. stupeň</b>	<b>187</b>	<b>78</b>	<b>107</b>		<b>2</b>
<b>Celkem za školu</b>	<b>443</b>	<b>301</b>	<b>140</b>		<b>2</b>

#### 3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	3	0,01
3	0	0

3.3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: **19**  
průměr na jednoho žáka: **0,05**

#### 3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

1 žák v 5. ročníku

Učitelé školy byli proškoleni metodičkou PPP a školní psycholožkou v oblasti vyhledávání a práce s talentovanými žáky. Nejčastěji jsou využívány tyto formy a metody práce:

- zadávání diferencovaných a náročnějších úkolů, referátů, vypracovávání vlastních projektů za využití ICT, žakovská prezentace
- příprava a účast žáků v soutěžích, olympiádách, veřejné a samostatné vystupování
- poskytování konzultací
- vedení k mimoškolním aktivitám, samostatné práci
- zapůjčování literatury, orientace v literatuře
- motivace k tvůrčí práci, sebekontrola
- pomoc slabším spolužákům, vedení skupin
- doporučující informace pro rodiče
- nabídka PvP, NP, ZK
- pořádání vlastních soutěží školy a tříd
- umožnění individuálního využití Internetu, počítačové učebny a Informačního centra školy
- sportovně talentovaní žáci jsou soustředěni ve „sportovních třídách“, reprezentace školy, ČR
- vzdělávání žáků v rámci projektů ESF

### 3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4-leté studium	6-leté studium	8-leté studium		
Počty přijatých žáků	10	0	4	22	11

### 3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	43	91
nižší ročník/5.ročník	-/4	9
Celkem	47	100

### 3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 19

Důvody: stěhování

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 22

Důvody: hokejové třídy, stěhování

### 3.8. Komentář k údajům o výsledcích výchovy a vzdělávání

#### 1. Organizace výchovně vzdělávacího procesu školy

Rozvrh hodin byl stanoven dle požadavků příslušných předpisů tak, aby bylo možné maximálně využít odborných učeben. Přihlédnuto bylo ve sportovních třídách k možnostem využití ledové plochy a k posunutí hráčů do vyšších družstev. I když z důvodů vytvoření ročníkových družstev žáci nestihali všechnu výuku, byly vytvořeny opět „kompenzační hodiny“, pevně dané v rozvrhu, které zameškané hodiny nahrazovaly a dále bylo prováděno v individuálních případech doučování. Systém „kompenzačních hodin“ se velice osvědčil a je chválen ze strany rodičů, tak na půdě hokejového svazu.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných probíhalo buď v rámci běžného rozvrhu nebo i formou nepovinných předmětů, zájmové činnosti či individuální výuky. U žáků se ŠVP jsou žáci do speciální výuky vybíráni na základě diagnostiky PPP. Výuka se zaměřuje na nápravu diagnostikovaných poruch učení. Využíváme speciálních pomůcek a metod, což vede většinou ke zlepšování či postupné kompenzaci uváděných poruch.

V rámci tvorby ŠVP jsou vypracovány Zásady hodnocení a klasifikace žáků, které letos nedoznaly žádných podstatných změn. Každoročně v závěru školního roku na základě praxe a dlouhodobé diskuse a několika porad je podle aktuální situace a potřeby také upraven školní řád.

Informační systém pro žáky a rodiče je založen především na pravidelných třídních schůzkách či konzultacích, dále na konzultačních hodinách jednotlivých vyučujících. Dobře je rozvinuta a funguje emailová komunikace mezi rodiči a učiteli. Další informace jsou sdělovány prostřednictvím žákovských knížek, písemných sdělení

pro rodiče, www stránek, školy, místního tisku, regionálního tisku či televize či při různých příležitostech účasti rodičů na akcích školy. V uplynulém školním roce byl nově zprovozněn systém elektronické žákovské knížky pro žáky 6. – 9. ročníků. Pro žáky jsou připravovány též relace školního rozhlasu. Velkým přínosem pro práci školy byla činnost školního poradenského centra (podrobněji 8.5). Pracovníci školy se snaží vytvářet pro žáky takové klima, aby si žáci vytvářeli kladný vztah ke školní práci i ke škole jako místu, kde najdou nejen poučení, ale i zábavu a kde najdou vždy patřičnou pomoc. Nezanedbatelný podíl na této snaze má činnost školního parlamentu. Výchovná opatření (viz 3.2) mají ve většině případů na žáky pozitivní motivační vliv.

## **2. Průběh a výsledky vzdělání**

### **2.1. přiměřenost cílů výuky k možnostem žáků**

Cíle jsou přiměřené, respektují individuální potřeby žáků, návaznost učiva, možnost spirálového opakování. Pro výborné žáky se využívá rozšiřujícího učiva. Ve výuce anglického jazyka byly vytvořeny tzv. Active classes pro nadané žáky.

### **2.2. vytváření klíčových kompetencí**

Klíčové kompetence jsou vytvářeny systematicky a soustavně. Co se týče výsledku, ten je rozdílný v závislosti na předpokladech a píli jednotlivých žáků. Navzdory těmto individuálním rozdílům lze hovořit o úspěchu při jejich osvojování. Stále se však jeví nutnost zvýšené pozornosti kompetencím k řešení problémů, komunikativním, k učení a sociálním.

### **2.3. časové dotace a posloupnosti jednotlivých částí ŠVP**

Časové dotace jsou ve většině předmětů vyhovující. Úpravy bylo nutno provést v souvislosti se zaváděním povinného druhého cizího jazyka od 7., respektive 8. ročníku. Zaváděné úpravy se v této souvislosti dotkly také volitelných předmětů. Nově byly také upraveny časové dotace u Informatiky.

### **2.4. odpovědnost žáků za své učení, domácí příprava**

Žáci jsou soustavně vedeni k odpovědnosti za své učení. Podílí se i na stanovení kritérií hodnocení i sebehodnocení i plánování svého dalšího učení. Je s nimi projednán jejich přístup ke školní práci, vysvětlen systém domácí přípravy. Domácí úloha sleduje jasný cíl a je příležitostí ke spolupráci s dalšími žáky. Úkoly mohou mít i prvek dobrovolnosti či výběru. I když jsou žáci vedeni k maximální práci, úroveň domácí přípravy, zvláště na II. stupni, často kolísá. Je nutné zvládnutí učiva již ve vyučovacích hodinách. Pro domácí práce se jeví jako vhodná alternativa příprava různých projektů apod. Proti tomuto trendu však jde velmi úspěšně práce žáků v již zmíněných Active classes v Aj. Nemotivující byl systém přijímacího řízení na SŠ, i když zavedení přijímacích zkoušek na SŠ zvýšilo u mnohých žáků aktivitu a odpovědnost v přípravě. Velmi důležitá je spolupráce s rodiči, i když úkoly se neopírají o odbornou pomoc rodičů.

Důležitou pomocí v loňském roce byla práce „mentorů“ v rámci projektu získaného městem Brnem. Ve spolupráci se ŠPP byli vytipováni žáci, u nichž byl předpoklad, že soustavnou péčí a dohledem je potenciál zlepšení jejich studijních návyků a tím i výsledků. Tento předpoklad se zhruba u ¾ těchto žáků potvrdil. Počítáme s dalším pokračováním aktivity.

## 2.5. aktivita a zapojení žáků ve výuce

O aktivním přístupu lze hovořit u většiny žáků. Zvláště se projevuje při problémovém vyučování, při využívání ICT, při činnostních metodách, při samostatných praktických činnostech, projektové výuce a při rozšiřujících úkolech. Důležitý je transparentní hodnocení či proces sebehodnocení. Své důležité místo má i prvek soutěživosti, samozřejmě s citlivým pedagogickým přístupem, který motivuje i ty méně úspěšné. Předpokladem, který stále nabývá na důležitosti, je též udržení pracovní kázně a odpovědnosti.

## 2.6. využívání samostatné a týmové práce žáků

Tyto způsoby práce se na škole běžně využívají. Pro týmovou práci jsou vhodné dvojice či větší heterogenní skupiny s jasným rozdělením odpovědnosti a rotací. Důležitý je i prvek soutěživosti. Někdy se však setkáváme s pasivitou části žáků, a to zvláště ve vyšších ročnících.

Velmi vhodné jsou různé projekty, projektové dny, práce laboratorní povahy a problémové úkoly. Stále přetrvávají problémy při komunikaci mezi žáky, kterým se snažíme postupně vštěpovat principy týmové práce, včetně vnitřní kázně. K posílení týmové spolupráce žáků slouží obzvláště projekty založené na spolupráci mezi žáky napříč ročníky (Den Země, Sportovní den, Přírodovědná terénní exkurze, LVVZ apod.). S pracovním nasazením žáků na těchto akcích máme velmi dobré zkušenosti.

V průběhu školní docházky dostávají žáci řadu samostatných prací, při jejichž tvorbě mohou rozvinout mnohé klíčové kompetence a projevit své individuální odlišnosti. Vrcholem těchto aktivit jsou závěrečné práce žáků devátých tříd, jejichž úroveň je podle nás vysoká a žáci k nim většinou přistupují s mimořádným nasazením

## 2.7. využívání učebnic, pomůcek IVT

I letos jsme pokračovali ve výuce na I. stupni pomocí učebnic a pracovních sešitů ALTER, Nová škola, Dialog, v Aj učebnice Happy House. Většina vyučujících využívá též výukových programů v Č a M v počítačových učebnách.

Na II. stupni využíváme učebnice a pracovní sešity FRAUS, Nová škola včetně učebnic interaktivních, v Aj učebnice New Project English. Velkým přínosem je využívání učeben ICT s výukovými programy. Škola má stanoven speciální rozvrh této výuky.

Díky zvýšenému přísunu peněz můžeme ve zvýšené míře obnovovat fond učebnic. Žáci si kupují po souhlasu rodičů pracovní sešity i některé učebnice (Aj).

Ve 4. a 5. třídách se hojně využívá též pracovních listů připravených učiteli či žáky.

## 2.8. využívání sebehodnocení žáků

Žákovská autoevaluace se již stala pevnou součástí vzdělávacího procesu. Je využívána nejen na konci hodiny či v jejích různých časových úsecích, a to na různých úrovních. Využívá se též spolupráce s rodiči.

Součástí hodnocení je i návrh postupu ke zlepšení.

Vlastní žákovská autoevaluace je značně obtížná a časově náročná činnost, někdy chybí vlastní kritičnost žáka. Využíváme různé ústní či písemné formy (i grafů), portfolií, předtištěných materiálů, individuální vystoupení před kolektivem i mimo něj. Nejlepší zkušenosti s touto činností jsou spíše na I. stupni, kde jsou žáci k autoevaluaci vedeni již od 1. třídy. Na 2. stupni jsou nejlepší výsledky při

hodnocení projektů a dalších samostatných prací. K autoevaluaci využíváme též výsledků různých testů (Kalibro apod.).

### 3. Materiální podpora výuky, její využívání

Materiální podpora výuky se posunula výrazně kupředu. Jak již bylo uvedeno v komentáři v bodě 2.7, bylo možno přistoupit po více letech k rozsáhlejší obnově fondu učebnic a pomůcek. Nemalé prostředky byly také vynaloženy na nákup pomůcek pro tělesnou výchovu. Největším přínosem bylo vybavení všech pedagogů novými tablety (případně notebooky) pořízenými díky zapojení školy do projektu EU. To umožnilo opět posunout didaktickou stránku výuky.

Dále učitelé už dlouhodobě využívají práci v počítačových učebnách s učebními programy či využitím internetu.

#### 3.1. materiálně-technické podmínky školy

Učebny, herny	25 učeben, 4 herny ŠD (5. a 6. herna v kmenové třídě 1. stupně)
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	13 odborných pracoven, školní informační a relaxační centrum
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Zahrada, školní tělovýchovný areál
Sportovní zařízení	Tělocvična, bazén
Dílny a pozemky	Školní dílna, školní pozemek
Žákovský nábytek	4/5 žákovského nábytku mladší 8 let
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Učební pomůcky – dobré až velmi dobré, avšak někdy morálně zastaralé vybavení, hračky – v základním množství, sportovní nářadí postačující (obnovované dle možností školy). Někdy chybí i pomůcky na trhu (mapy).
Vybavení žáků učebnicemi a učebními testy	Průběžně obnovováno, pro žáky pracovní sešity – možnost zakoupení natrvalo, rozmnožování výukových materiálů. Projevuje se nedostatek finančních prostředků – příspěvek rodičů na kopírování. Používáme ještě ojedinele učebnice s překračující životností

Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami

Úměrná finančním možnostem, postačující, průběžná obnova, doplňování, modernizace

Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou

Audiovizuální technika v dostatečném množství je průběžně obnovována. 2 počítačové učebny, celkem 45 počítačů pro žáky

Investiční rozvoj

Proběhlo dobudování počítačové sítě včetně počítačového vybavení tříd na 1. stupni, odborných pracoven na 2. stupni a kabinetů.

KOMENTÁŘ: Veškeré materiálně - technické zázemí školy je podmíněno finančními možnostmi.

Ředitelství školy využilo nabídek materiální pomoci formou darů od různých sponzorů či sprátcených firem, např. Delikommat, rodiče). Pořízeno vybavení do tříd (např. závěsy) a věcné dary pro vítěze soutěží.

### 3.2. Materiální podpora

Materiální podpora na škole je na takové úrovni, že umožňuje provádět základní výuku dle požadavků ŠVP. Je plně využívána.

Větší objem finančních prostředků poskytnutých na ONIV umožnil v tomto školním roce zakoupit větší množství učebnic a pomůcek (např. Aj, Čj, Tv) a zacetit tak částečně dluh v této oblasti z minulých let. Další investice ještě plánujeme do konce kalendářního roku.

Proběhla dílčí modernizace vybavení počítačových učeben. Škola dokončila čerpání prostředků z projektů EU.

## 4. Nově využívané metody a formy práce

Na škole převažuje využívání moderních vyučovacích metod a forem práce, které vhodně a v potřebné míře doplňují klasické verbální metody.

Charakteristickým rysem je střídání činností, metod a forem práce.

Nejvíce se využívá činnostních metod práce, zvláště formou skupinovou či týmovou. Nezastupitelnou úlohu má individuální, samostatná práce žáka či kooperativní vyučování.

Zvláště lze uvést:

- \* práce pomocí výukových programů v počítačových učebnách
- \* využití interaktivních učebnic a interaktivních tabulí
- \* internetové komunikace (volný přístup žáků k internetu v učebnách informatiky a informačního centra)
- \* využití knihovny, encyklopedie
- \* projektové metody řešení problémových úloh a situací
- \* dramatizace, brainstorming, diskuse
- \* portfolia a pracovní listy

- \* didaktické hry
- \* žákovské referáty
- \* experimentální a laboratorní metody
- \* závěrečné práce žáků 9. tříd, včetně veřejné prezentace a vyhodnocení nejlepších prací. Důraz je kladen na motivaci žáků a jejich soutěživost. Učitelé postupně individualizují výuku, respektují osobní tempo jednotlivých žáků. Problémem je kázeň určité části žáků, hluk. Učitel je organizátor výuky, vytváří prostor pro seberealizaci dětí při zachování osobnostního a sociálního rozvoje. Své místo ve výuce mají i prvky waldorfské či daltonské školy, včetně prožitkových metod.

### **5. Práce se žáky s SVP. Individuální vzdělávací plány.**

U žáků s SVP se řídíme doporučeními školských poradenských zařízení a využíváme zvláště následujících metod a forem práce:

- speciální a individuální motivace, hodnocení dílčích úspěchů
- individuální přístup v hodinách, individuální konzultace
- prodloužený nebo dvojitý výklad, konzultační hodiny
- vlastní pracovní tempo a pracovní postup, práce v menších skupinkách
- častější vyvolávání
- využívání speciálních pomůcek, práce v počítačové učebně dle speciálního programu, využití Informačního centra školy
- soutěže pro dyslektiky
- využití asistenta pedagoga
- využití předtištěných úkolů, doplňovaček
- portfolia
- spolupráce s PPP a s SPC
- využití poradenského centra školy, rozšířeno o pozici speciální pedagožky
- práce ve skupině – podpora slabších od nadanějších spolužáků
- spolupráce ve ŠD
- diferencované domácí úkoly, nápravná cvičení, zkrácené práce
- co nejúžší spolupráce s rodiči, screening žáků a návazná spolupráce i s poradenským zařízením
- práce v rámci NP – speciální výuka Čj

IVP byly vypracovány ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, se školní psycholožkou a pedagogickými pracovníky školy. Využití IVP pravidelně hodnotíme v určených časových intervalech. Určité problémy se projevují při práci s některými rodiči, kteří nedostatečně spolupracují se školou či zneužívají výsledků vyšetření k vytváření nátlaku na školu, zvláště při klasifikaci.

## **6. Formy motivace žáků a její výsledky**

Při vlastní motivaci žáků vychází učitel především z běžné životní praxe a zkušeností žáků. Aktivizace a vytvoření zájmu o výuku je základem vlastní výuky.

Dále při motivaci využíváme zvláště:

- hodnocení práce, pochval, radost z úspěšné práce, pocit úspěchu
- motivačního charakteru činnostních metod práce, včetně ICT a DT, herních metod
- prvků soutěživosti
- možnost prezentace a veřejného vystoupení
- využití poznatků v praktickém životě i v budoucím povolání

Motivace žáků je stále obtížnější, neboť žáci se zabývají různými mimoškolními činnostmi, které vychází především z osobních zájmů žáků.

Po organizační stránce umožňujeme žákům volbu PVP, volba závěrečných prací apod.

## **7. Interakce a komunikace (mezi žáky, mezi žáky a učiteli)**

V této oblasti nemůžeme být plně spokojeni. Stále se nelepší míra komunikace mezi žáky, obtížně se vyjadřují, těžko přijímají a respektují odlišný názor druhého. Žáci jsou často hluční, při diskuzích se překřikují, nesoustředí se či nevnímají názor druhého, nejsou často schopni věcně a klidně diskutovat. Často chybí sebekázeň.

Žáky vedeme k vzájemné pomoci, navozujeme pozitivní klima a vztahy ve třídě.

Učitel musí být vzorem při jednání s kolegy, žáky i rodiči.

Učitel musí při jednání se žáky projevat maximální trpělivost, empatii, vést žáka ke správným zásadám jednání, včetně etických. Často i vystupování žáka vůči dospělým postrádá prvek slušnosti.

V některých případech vážně i komunikace mezi školou a rodiči, kteří těžko přijímají názor učitele, nechtějí připustit jakoukoliv chybu ze strany dítěte a tím vlastně blokují proces případné nápravy. Příliš volný způsob výchovy již přináší řadu všeobecně známých negativ. Vytváření komunikativních kompetencí patří mezi velmi obtížné části práce učitele.

## **8. Hodnocení žáků v celém výchovně vzdělávacím procesu**

Základním materiálem pro hodnocení jsou „pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování žáků“ (viz příloha ŠVP).

Učitelé s tímto materiálem průběžně pracují a až na výjimky se neseťkáváme s nesouhlasem rodičů či žáků.

Hodnocení je založeno na osobním hodnocení pokroku jednotlivce.

Celkově však pozorujeme určitý trend snižování tížadostivosti u nemalé části žáků, snahy po co nejlepším výsledku. Úroveň vzdělání u žáků i rodičů není vždy prioritou.



#### 4.0 HODNOCENÍ ZŠ NEBO JEJICH SOUČÁSTÍ

4. 1. Kontroly provedené Českou školní inspekcí: -----

4. 2. Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: -----

4. 3. Kontroly provedené jinými kontrolními orgány: ÚMČ Starý Lískovec

4. 4. Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů: -----

#### 5.0 VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

##### 5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	18	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné	0	0

## 6.0 DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE

### ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

#### 6.1. Údaje o významných školních mimoškolních aktivitách

##### 6.1.1. Spolupráce školy a dalších subjektů s

- hokejovým klubem KOMETA Group, o. s. na základě uzavřené smlouvy se školou. Tento klub zajišťuje činnost hokejových tříd (personálně, finančně, materiálně, organizačně) a výuku bruslení a základů ledního hokeje v 1. – 4. třídách na brněnských školách

- klubem Cheer – leaders při zdejší škole
- oddílem sebeobrany, školou Taek-wonda
- MŠ Labská, Oderská, Kosmonautů
- CVC Lesná
- Knihovnou Kurská
- Protidrogovým centrem
- ASPV Starý Lískovec
- AŠSK
- SOU Lomená, SOU Bosonohy, Gymnáziem Botanická a další
- OREL Brno – Starý Lískovec
- Střediskem Lipka
- Městskou Policií
- EKO gymnáziem, které má část prostorů ZŠ pronajatou. Tato spolupráce se realizuje v oblasti personální, metodické, organizační, materiální a prostorové
- V rámci výuky ledního hokeje škola spolupracuje s reg. výborem ČSLH, VV ČSLH Praha. Na činnost školy navazuje SCM, a to hlavně v personální a metodické oblasti. Byla navázána spolupráce s MU – fakultou sportovních studií.

##### 6.1.2. Dopravní výchova

Dopravní výchova byla probírána napříč různými předměty, v rámci mezipředmětových vztahů, v průběhu celého školního roku.

Žáci 3. ročníku se v průběhu školního roku zúčastnili programu Malý cyklista, pořádaným Městskou Policií Brno, který je zaměřen především na chodce. Program probíhal ve třech samostatných blocích, kdy policisté přišli a pomocí souboru dopravních značek, doplňovaček a hádanek, byly dětem vysvětlovány zásady správného a bezpečného pohybu a chování při chůzi po chodníku, silnici, přecházení a vůbec pohybu v dopravním provozu, ať již jako chodec či cyklista.

Žáci 4. ročníku se v průběhu školního roku zúčastnili programu Empík cyklista. Program se skládal ze tří dvouhodinových bloků teoretické výchovy a dvou samostatných hodin praktické jízdy po dopravním hřišti. Žáci byli připravováni na možnost samostatné účasti v silničním provozu, po splnění věkové hranice 10 let. Vyvrcholením celého programu bylo získání Průkazu cyklisty, které získali pouze ti žáci, jež splnili určitá kritéria v písemném testu a praktické části na dopravním hřišti.

Cílem školy v environmentální výchově je vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí a ke zdravému životnímu stylu. Během vzdělávacího procesu vytváříme takové situace a aktivity, při kterých žáci vědomě i nevědomě řeší problémy, týkající se životního prostředí, zamýšlí se nad životním stylem a přemýšlí o správné životosprávě. Během činností si uvědomují, že i oni mohou svým přístupem napomoci ochraně prostředí kolem nás.

Ve škole se dlouhodobě klade důraz:

- na zdravý životní styl a vytváření příjemného prostředí ve škole i jejím okolí
- na správné stravování žáků
- na aktivní spolupráci školy a žáků na výchovně vzdělávacích akcích různých ekologických organizací
- na pobyty dětí v přírodě, kde se v praxi uplatňují poznatky z oblasti environmentální výchovy
- na postupnou ekologizaci provozu školy – třídění odpadu PET lahví, papíru a víček od PET lahví
- na postupnou rekonstrukci školy s cílem snížit spotřebu energií – výměna oken a zateplení školy
- na podporu a rozvoj sportovních aktivit a dalšího vhodného využití volného času žáků
- na prolínání prvků environmentální výchovy do učebních plánů všech předmětů
- na další vzdělávání učitelů v oblasti environmentální výchovy

Přehled letošních akcí v oblasti environmentální výchovy:

- V letošním školním roce byla dokončena rekonstrukce školy – výměna oken, oprava střechy a zateplení školy, což vede k úsporám energií
- Škola se zapojila do projektu ve sběru papíru ve spolupráci s firmou van Ganswinkel, během celého školního roku probíhal sběr papíru – celkem jsme vyprali asi 22 000 kg papíru. Nejlepší třída z prvního stupně společně s nejlepšími sběrači navštívila za odměnu zábavný park BONGO, nejlepší sběrači z druhého stupně dostali za odměnu pizzu.
- Ve všech kmenových třídách jsou umístěny nádoby na třídění odpadů – PET lahví a papíru, žáci se tak učí rozlišovat materiály, které lze následně recyklovat, odpad je dále umístěn do kontejnerů, které se nachází v prostorách školy, žáci sbírají víčka od PET lahví. Zapojili jsme se do projektu „ Víčkovaná s Kometou“ a část víček byla předána rodičům pětileté Verunky, která je po mozkové obrně.
- Naše škola se zapojila do projektu RECYKLOHRANÍ. Firma ASEKOL odvezla celkem 852 kg vyřazených elektrospotřebičů a uspořili jsme 13,65 MWh elektřiny, 783,19 litrů ropy, 60,60 kubíků vody a snížili jsme emise skleníkových plynů o 2,81 tunCO<sub>2</sub>.
- Vánoční a velikonoční dílny – tvorba vánočních předmětů (např. věnců) z přírodních materiálů, náplní velikonočních dílen bylo zpracování přírodního materiálu – vlny, dobrovolníci z 1. i 2. stupně.
- Den dětí pro mateřské školky – sportovní aktivity pro děti - spolupráce družina a žáci druhého stupně
- Žáci 7.A připravili program pro první a druhou třídu Čarodějnice a Den dětí
- Projektový den „ Den zdraví“ ve spolupráci se školní jídelnou, ochutnávka jídel ze zeleniny, ovoce atd.

Akce na prvním stupni:

Školy v přírodě, výlety, dentální hygiena, vynášení Moreny, Seiferos – záchranná stanice dravců, Den zdraví

1. ročník

Dýňová slavnost  
Vánoční dílny  
Velikonoční dílny  
Čarodějnice  
Den dětí

Projekty – Roční období, Zdravé zuby, Zima – Vánoce, Jaro – Velikonoce

2. ročník

Roční období – knihovna J. Mahena Kurská  
Sako – exkurze do spalovny m. Brna  
České korunovační klenoty – výstava zámeček Mistrovských  
Den Země – Červený kopec (zaměřeno na světlo)  
Les Kamenný vrch – poznávání stromů  
Botanická zahrada

Projekty – Roční období, Ryby, Místo, kde žiji, Ovoce, zelenina, polní plodiny, Multifunkční svět – strukturální školní drama – holocaust – rovnoprávnost, vyčleňování, ponižování.....

3. ročník

Městská část Brno – Starý Lískovec  
Hasiči – exkurze, beseda, ukázka zásahu  
Brněnské pověsti – knihovna J. Mahena  
Finanční gramotnost  
Slušné chování – program o pravidlech etikety  
Přemyslovci – divadelní představení

Projekty – Domov, Naše obec, Lidské tělo

4. ročník

Permonium  
Slušné chování – etiketa slušného chování  
Přemyslovci na českém trůnu  
Exkurze do ZOO Praha  
Obora Kohoutovice – ekosystém les, rybník

Projekty – Podzim, Vánoce, Brno – město kde žiji, To jsem já – sebepoznání, sebereflexe, Pravěk, Karel IV

5. ročník

Projekty – Podzim, Vánoce, Velikonoce, Kyberprostor a kyberšikana, Exkurze Praha, Znamení zvěrokruhu.

## Akce na druhém stupni

- Pro žáky druhého a v druhém pololetí i prvního stupně probíhal přírodovědný kroužek
- Na začátku školního roku se uskutečnil projekt EXIT Tour – tvořivé dílny pro žáky zaměřené na AIDS, kyberšikanu a kyberprostor, komunikaci. Holocaust – beseda s jedním s Winstnových dětí.
- Exkurze do firmy SAKO – zpracování odpadů a jejich recyklace – pro vybrané žáky druhého stupně
- Žáci sedmého a osmého ročníku se zúčastnili geograficko-přírodovědné exkurze v Jedovnicích, zaměřené na orientaci v terénu a seznámení s ekosystémem.
- Žáci devátého ročníku se zúčastnili besedy o gamblerství.
- Žáci devátého ročníku se zúčastnili programu ekologického střediska Lipka – Ekosystém lesa a poznávání půd
- První pomoc – ukázky žáků střední zdravotní školy. Jak se chováme při různých situacích, devátý ročník.
- Dívky 6. ročníku měly besedu o dospívání
- Projektový den „Den zdraví“ – žáci byli rozdělení do skupin napříč ročníky. Jednotlivé dílny byly zaměřené na zdravé stravování a zdravý životní styl. Zpracování tématu, vytvoření plakátu a prezentace pro ostatní skupiny.

Poruchy příjmu potravy (novodobé poruchy – ortorexie, drunkorexie, bigorexie),

Co vyčteme s etikety

Co znamená E

Způsoby stravování

Recepty zdravé a chutné

Laboratorní práce

Kolik spálíme energie když .....

Vliv médií na zdravý životní styl, vliv reklamy

Pohyb a cvičení – relaxace, protahování

Stravování v historii

Stravování na jednotlivých kontinentech

Stravování v anglicky mluvících zemích

V jednotlivých předmětech zařazujeme průřezová témata týkající se environmentální výchovy. V rámci přírodopisu se žáci seznamují s přírodou v naší městské části, objevují organismy, které zde žijí.

## 6.2. Účast žáků školy v soutěžích

Název soutěže	Ročník	Počet žáků ve			Umístění
		ŠK	Obv.	Město KK ČR	

---

PŘEHLED SOUTĚŽÍ V PŘÍLOZE.

### 6. 3. Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky*	2/ 2/ / / /	18 / 16 / / /
Informatika, PC	3	33
Náboženství	0	0
Přírodní vědy	1	24
Společenské vědy	0	0
Sport, TV, turistika	13	151
Technické vědy	0	0
Umělecké obory	6	102
Zdravotní, speciální pedagogika	1	8
Jiné	2	28

## 7.0 ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR

Základní škola Labská pracuje v podmínkách sídliště a staré zástavby Starý Lískovec. Do školy se hlásí nejen děti ze spádového regionu, ale i z dalších částí sídliště, města a z okolních obcí. Důvodem je nejen sportovní zaměření školy, práce se žáky se SPU, ale i její dobré jméno, výsledky školy, práce pedagogického sboru a atmosféra školy.

Celkový počet žáků se v minulém školním roce zvýšil nejvíce za mnoho posledních let. Devátou třídu končily už ne tak silné ročníky, k zápisu do budoucích prvních tříd naopak přicházel nejpočetnější ročník. Navíc po letošním zápisu nenastal jiné roky častý nárůst počtu odkladů – nakonec do příštího roku nastoupí 74 prvňáčků.

Odchody a příchody žáků v průběhu roku byly vyrovnané. Důvodem byly v drtivé většině případů hokejové přestupy a stěhování. Negativní jsou odchody žáků z důvodu odstěhování se jejich rodin do nově budovaných lokalit. Takto nám bohužel zejména z 1. stupně ubývá hodně, převážně šikovných dětí z dobře fungujících, úplných rodin. Příchody nových žáků tento odliv pokrývají, i když v uplynulém roce nepřišlo tolik nových žáků-hokejistů do 5. třídy.

Dalším faktorem, který každoročně ovlivňuje stav žáků, byl odchod 4 žáků na gymnázia z 5. tříd. Taková úspěšnost je na jedné straně dobrou vizitkou školy, ale může nám někdy nepříjemně pohnout s počty žáků v jednotlivých třídách. Naštěstí byl odchod i letos dorovnán příchodem dětí z okolních obcí, kde jsou školy jen s 1. stupněm, do naší budoucí 6. třídy.

I když to způsobuje napnutý rozpočet v oblasti platů, daří se udržet příznivý počet žáků ve většině tříd i v dělených skupinách jazyků. Nemuseli jsme v žádném ročníku třídy spojovat. Dalším faktorem zatěžujícím mzdový rozpočet je nutnost platit tzv. kompenzační hodiny pro žáky-hokejisty, které jsou ale nezbytné a velmi oceňované ze strany rodičů i hokejového svazu. Stejně zatěžující je větší počet dělených hodin angličtiny, které máme v ŠVP s ohledem na již mnoholeté zaměření naší školy na tento předmět. Stabilizovaná profilace školy a její priority (sport, jazyky, informatika) jsou však důležitým faktorem pro image školy na veřejnosti a přispívají k úspěšnosti školy.

Ve výchovně vzdělávacím procesu dosáhla škola solidních výsledků, o čemž svědčí výsledky soutěží a olympiád, testů Kalibro a hlavně výsledky přijímacího řízení – na státní gymnázia se dostalo 9 žáků z 9. tříd (21 %). Úspěšně jsme na škole pokračovali v integraci žáků. Pro 6 žáků byl zajištěn asistent pedagoga.

V kázeňské oblasti patří mezi objevující se problémy slabá pracovní morálka některých žáků, záškoláctví, agresivita, vulgární vyjadřování, ničení školního majetku, které jsou odrazem anonymity sídliště a chování žáků doma a ve volném čase, i když se situace zlepšuje. Trvalé výchovné působení přináší alespoň u části problémových žáků zlepšení. Dlouhodobým přínosem pro práci je stále činnost školního poradenského pracoviště. I když došlo k přechodnému omezení financování z programu MŠMT, dokryla škola chybějící prostředky z vlastních zdrojů a pracoviště mohlo fungovat nadále včetně školní psycholožky a speciální pedagožky. Na velmi dobré úrovni je práce dle minimálního preventivního programu a předcházení dalším sociálně–patologickým jevům, které se na škole občas projevují. Problémy, které se objevily, jsme se nikdy nesnažili ututlat, bagatelizovat, ale naopak rozebrat, pojmenovat a nacházet ve spolupráci s rodiči a dalšími institucemi (OSPOD, SVP) co nejlepší řešení.

Zvláštní pozornost je věnována žákům se SPU, talentovaným a zaostávajícím. Učitelé věnují také patřičnou pozornost věkovým a individuálním zvláštnostem žáků. Moderní formy výuky



(učební programy, činnostní pojetí výuky, projektová výuka, práce s dyslektiky, talenty – vše s možností využití ICT) zvyšují efektivnost vzdělávání.

Velmi dobře je využíváno relaxační a informační centrum, kde žáci mají možnost vyhledat potřebné informace pro různé referáty, projekty apod. na internetu. Většina žáků má internet doma, ale přesto je zde možnost odborné pomoci pedagogů školy, kteří mají v této učebně služby. Škola nabízí také široké možnosti estetické a hudební výchovy, a to aktivní uměleckou činností, kterou se též prezentujeme na veřejnosti.

Environmentální výchovu zaměřujeme nejen na teorii, ale i na každodenní chod školy a návyky žáků. Za všechny aktivity je nutno zmínit alespoň velmi úspěšný sběr papíru, do kterého se opakovaně zapojuje velké množství žáků a jejich spolupracujících rodičů.

V jazykové oblasti škola nabídla výuku angličtiny již od 1. třídy za využití moderní techniky (interaktivní tabule, sluchátková učebna apod.).

Jazykově nadané děti mají možnost navštěvovat v rámci výuky angličtinu od 2. do 9. třídy v tzv. „aktivních skupinách“, kde mohou pracovat intenzivněji a rozvíjet tak svůj talent. Škola nabízela i přes ztížené finanční podmínky široké možnosti další rozšířené výuky. Zvláštní pozornost je věnována struktuře nepovinných, povinně-volitelných předmětů a zájmových kroužků tak, aby si každý žák mohl dle svých představ vybrat. Tuto nabídku ještě rozšiřují aktivity různých organizací pracujících při škole.

Učitelé využívají moderních vyučovacích metod a forem práce, jejich práce má tvořivý charakter. Jako příklad lze uvést práce pomocí výukových programů, využití interaktivních tabulí, nově i pomocí tabletů, portfolia, velice kvalitní závěrečné práce žáků 9. tříd.

Učitelé po celý školní rok průběžně vyhodnocovali ŠVP.

Žáci školy jsou ve výuce vedeni k samostatnosti a individuální aktivitě, ke schopnostem řešit problémové situace a úkoly. Snažíme se žáky zdokonalovat v umění efektivně se učit. Učivo orientujeme na poznatky, které budou žáci moci v pozdější praxi využít. Omezujeme nadbytečnou encyklopedičnost výuky, ale současně si uvědomujeme a žákům i rodičům zdůrazňujeme, že bez základní úrovně poznatků a znalostí se není dnes člověk schopen orientovat v záplavě informací a vyhodnocovat podstatné.

Velmi dobré výsledky má též školní družina, o kterou je mezi rodiči velký zájem. Museli jsme tak otevřít 6. oddělení.

Škola má kvalitní, stabilizovaný pedagogický sbor. Převážná většina výuky je aprobovaná a na patřičné úrovni. Ředitelství školy má permanentní snahu omlazovat učitelský sbor.

Pedagogičtí pracovníci mají velký zájem o další sebevzdělávání, o čemž svědčí množství absolvovaných kursů a školení. I finanční možnosti školy se v tomto směru výrazně zlepšily. Nové znalosti průběžně uplatňují pracovníci v pedagogické praxi. Učitelé se velmi aktivně zapojili do projektu ESF (viz dále), což by mělo přinést další zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Pedagogičtí pracovníci školy jsou dle svých schopností aktivní i v různých pedagogických a organizačních funkcích mimo školu, a to na úrovni obce i města. Na škole pracuje Školská rada. Škola udržuje stávající bohatou nabídku zájmových kroužků, i když opět i s příspěvkem rodičů.

Škola je čistá a upravená, i když z finančních důvodů pracujeme se zredukovaným počtem provozních zaměstnanců. Dokončování rozsáhlé rekonstrukce (viz dále) spolu se souběžnými dalšími nutnými pracemi vedlo v první polovině školního roku k velkým zásahům do organizace školního života i ke ztížení podmínek, ve kterých pedagogičtí, ale hlavně provozní zaměstnanci vykonávali svoji práci. Souběžně s tímto problémem se provoz školy potýkal s dlouhodobou pracovní neschopností mezi provozními zaměstnanci. Po dokončení

rekonstrukce byla změněna organizace úklidů a i personálně se situaci během loňského roku podařilo nově stabilizovat.

V opravách a modernizaci školy jsme limitováni rozpočtem školy. Velkým neřešeným problémem provozu školy zůstávají zvýšené náklady na provoz bazénu proti školám bez bazénu. Nejde jen o náklady na teplo a vodu do samotného bazénu, ale také obrovskou spotřebu teplé vody při sprchování mnoha skupin dětí po celý týdenní provoz. Platby podílu na spotřebě energií od mimoškolních skupin plavců nemohou tyto náklady rozhodně vyvážit. Bohužel objem financí od města Brna je v praxi pro školy s bazénem a bez bazénu téměř stejný. Platby za samotné energie pohltní tedy většinu našeho rozpočtu. Náklady na celý ostatní provoz školy se nám podařilo v minulých letech oproti předchozím rokům snížit, bohužel je to za cenu odkládání oprav a modernizace v některých dalších důležitých oblastech provozu budovy.

Hospodaření v červených číslech tak opakovaně padá na bedra městské části. Na jakékoliv i středně významné výdaje potřebujeme opět přímou dotaci z městské části.

Díky vstřícnému postoji radnice jsme mohli v uplynulém roce pořídit některé prvky kamerového zabezpečení vchodů a také díky nárůstu žáků nezbytný školní nábytek do dalších tříd, i když se to negativně projeví na výsledku hospodaření. Navíc se díky dotaci z města Brna podařilo pořídit novou řídicí jednotku vytápění školy a nový kotel do školní kuchyně, který chyběl více jak 2 roky.

Největším úspěchem je však dokončení celkového zateplení budovy, které sice záporné hospodaření provozu školy i s bazénem zcela nevyřeší (např. problém s nutnou spotřebou teplé vody to nijak neovlivní), ale výrazně mu pomůže. Další dobrou zprávou bylo ukončení rekonstrukce více jak poloviny žákovských toalet.

V souvislosti s těmito pracemi však musela škola provést některé opravy a práce, protože po realizaci projektu nelze několik let dělat úpravy, které by jakkoliv narušily provedené práce z dotací EU. Takto jsme připravili nové rozvody pro osvětlení v několika částech školy apod..

## PŘÍŠTÍ ŠKOLNÍ ROK

Škola bude pracovat v 1. – 9. ročníku dle ŠVP upraveného dodatkem platným od 1.9.2015. Dále hodláme pokračovat v dlouhodobě stanovených směrech působení s tímto upřesněním a rozšířením:

- počet tříd: 22, počet oddělení ŠD: 6
- otevření speciální výuky Čj pro žáky s SPU na II. st., na I. st. – několik skupin podle věku
- pokračovat v individuální integraci, 10 žáků bude mít asistenta pedagoga
- výuka Aj již od 1. ročníku formou povinného předmětu, větší dotace hodin v učebním plánu, od 2. ročníku vytváření tzv. aktivních skupin, konverzace z angličtiny s rodilým mluvčím
- práce dle projektu ESF
  - podpora výuky Aj s využitím ICT a moderních způsobů výuky – udržitelnost projektu
  - práce školní psycholožky a speciální pedagožky už jako zaměstnanců školy – návaznost na RAMPS VIP III
  - projekt města Brna „Mentori“ – navazující projekt
  - projekt EDISON – týdenní výuka studentů ze 7 zemí světa na naší škole
  - jazykově poznávací pobyt žáků i pedagogů v zahraničí (výzva č. 56)
- nabídka přibližně 20 ZK a cca 4 hodiny NP (SpČ, ZdTv)
- modernizace výuky pomocí využití učebních programů a ICT == dovybavení nové třídy 1.stupně interaktivní tabulí
- intenzivnější využívání moderních vyučovacích forem a metod, činnostní výuka
- výměna vybavení počítačové učebny C a dataprojektorů v některých odborných učebnách
- rekonstrukce zbývajících toalet ve spolupráci s ÚMČ
- rekonstrukce stropu bazénu s osvětlením, případně i dlažby ve spolupráci s ÚMČ
- výměna sprch u bazénu za nové s tlakovými časovými spínači – velká úspora při ohřevu vody
- pokračovat v nákupu školního nábytku dle finančních možností
- pořídit další vybavení do tříd i heren družiny za peníze získané od sponzorů a za sběr papíru

Poměrně dobře je na škole rozvinutá vedlejší hospodářská činnost. ŠJ zabezpečuje obědy nejen pro ZŠ, ale i pro EKO gymnázium, Gymnázium Křížkovského a cizí strážníky.

Značnou částku vydělává škola na pronájmech prostor.

Předpokládáme udržení nebo mírný nárůst objemu příjmu z pronájmu tělocvičny, bazénu a dalších prostor. Bohužel EKO gymnázium, které má kvůli slabým populačním ročníkům větší poklesy počtu studentů, zmenšilo na minimum množství pronajatých učeben, čímž dochází k výraznému propadu nejen nájmu, ale i podílu na platbě za energie. To zhoršuje naši hospodářskou situaci v oblasti provozu budovy.

## 8.0 PORADENSKÉ SLUŽBY V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

### 8.1 Údaje o odborných pracovnících

#### 8.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	Spec.studium pro VP	VŠ
školní metodik prevence	1	Spec.studium pro MP	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	0,5	Psychologie	VŠ
školní speciální pedagog	0,5	Spec. ped.	VŠ

#### 8.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let a více/z toho důchodci
výchovný poradce			1/0
školní metodik prevence		1	
školní psycholog		1	
školní speciální pedagog		1	

#### 8.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

výchovný poradce:

školní metodik prevence:

školní psycholog: Nár.ústav vzdělávání v Praze - semináře

školní speciální pedagog: Nár.ústav vzdělávání v Praze - semináře

### 8.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

8.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):  
žádné

8.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné):  
žádné

### 8.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
Autismus	4./7.	1/1
SPCH	2./3./4./6.	1/2/2/2
SPU	3./4./5./7./8.	2/1/1/1
Celkem		15

### 8.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
0		
celkem		

– **Jméno ŠMP:** Ing.Maryla Boxanová

– **Kvalitativní hodnocení školního roku 2014/2015**

– Co se Vám během roku dařilo?

Zachycení závažného rizikového chování a následná dlouhodobá spolupráce s danými žáky, jejich třídním kolektivem a následně i s rodiči. Spolupráce s OSPD a poradenským centrem.

Zachycování nejčastějších problémů rizikového chování díky pravidelným třídnickým hodinám (1 x za 14 dní). Výborná spolupráce se školním psychologem a speciálním pedagogem. Velmi přínosná byla i spolupráce s vedením školy. V letošním školním roce byly objednané programy pro žáky velmi zajímavé a přínosné. Témata byla volena podle problémů, které ohrožují mládež nejčastěji (gamblerství, kyberprostor a kyberšikana, zdraví životní styl)

2. Co se Vám nedaří podle stanovených cílů a proč?

Omezené legislativní možnosti vyřešit dlouhodobé problémy s některými žáky do zdárného konce. Malá nebo téměř žádná zpětná vazba z OSPODU a od sociálních pracovníků.

3. Co byste uvítali z naší strany, návrhy na témata odborných seminářů, apod.?

Školení týkající se pravomocí školy při rizikovém chování (záškoláctví, psychické poruchy .....

## HODNOCENÍ – ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE – 2014/15

Práce školního poradenského pracoviště zahrnuje práci s třídními kolektivy, individuální a skupinovou psychologickou péči, speciálně pedagogickou péči, konzultace s rodiči, metodickou podporu učitelům, péči o integrované žáky a spolupráci s dalšími odborníky (PPP – Zachova a Voroněžská, SPC Štolcova, SPC Ibsenova, SVP Hlinky, klinická pracoviště, OSPOD atd.). Činnost školního poradenského pracoviště koordinujeme na pravidelných schůzkách, kterých se ve větší míře zúčastnilo i vedení školy.

Ve školním roce 2014/2015 dochází do ZŠ Labská 447 žáků, z toho 16 žáků je integrovaných. Činnost školního psychologa a speciálního pedagoga se v současné době zaměřuje zejména na práci s třídními kolektivy. Specifikum naší školy je, že zde máme hokejové třídy, kde je převážná většina chlapců, což přináší určité problémy. V průběhu školního roku přichází noví žáci, stejně také odchází, což přináší změny ve vztazích v třídních kolektivech, a proto je pozornost ve smyslu intervencí zaměřena na úpravu vztahů ve třídách.

V září jsme zorganizovaly a vedly adaptační program pro všechny žáky 6. ročníků. Akce se zúčastnily tři třídy se svými třídními učiteli. Tito se měli možnost více poznat a my jako školní specialistky jsme se mohly se žáky blíže seznámit a navázat s nimi vztahy. Toho využíváme v další práci se třídami. V rámci prevence proběhl také adaptační program pro první ročníky, který využíváme i jako screening nezralostí a povahových zvláštností, které by mohly vést ke školní neúspěšnosti.

Práce se třídními kolektivy probíhá na zakázku jednotlivých třídních učitelů, jedná se především o vztahy ve třídě a třídní atmosféru.

V rámci minimálního preventivního programu jsme v prvním pololetí zorganizovaly soubor přednášek pro žáky druhého stupně na téma nebezpečí internetu, AIDS, sex a vztahy (v rámci této akce se žáci mohli setkat i s Tomášem Graumannem, který je seznámil se svým životním příběhem „Winstonova dítěte“). Ve druhém pololetí se žáci 7. tříd zúčastnily přednášky na téma puberta a dospívání, akce čas změn (pro dívky ze 6. tříd), přednášky s názvem Gambler (pro žáky 9. tříd), první pomoci (pro žáky 8. tříd). Velmi výjimečnou celoškolskou akcí, ke které jsme aktivně přispěly, byl projektový den s názvem Den zdraví. Na celém druhém stupni probíhala řada workshopů zaštitěných tématem zdravý životní styl, aktivity probíhaly i na prvním stupni.

Další oblastí činnosti školního poradenského pracoviště je péče o integrované žáky, kde učitelům pomáháme s vytvářením individuálních vzdělávacích plánů, nastavujeme a upravujeme podmínky pro další vzdělávání ve spolupráci s rodiči a dalšími odborníky,

s rodinami těchto žáků individuálně pracujeme. V letošním školním roce jsme měly v péči 16 integrovaných žáků, 5 z nich vyžadovalo spolupráci asistenta pedagoga.

Součástí činnosti školního poradenského pracoviště je i oblast kariérového poradenství. Letos využilo nabídky školního psychologa k diagnostice a konzultacím ohledně volby povolání 25 žáků z 9. tříd. Zájem rodičů o tuto naši činnost je značný, již nyní víme, že pro příští školní rok bude i přes nižší počet žáků ve stávajících 8. třídách zájemců o kariérové poradenství ještě víc.

I v tomto školním roce jsme se zúčastnily zápisu dětí do prvních ročníků, kterému předcházela beseda s rodiči v mateřské školce. Na tomto setkání se diskutovalo na téma připravenosti dětí a možných nástrah při jejich vstupu do školy. Rodiče získali základní informace o tom, jak mohou samy posoudit, zdali je jejich dítě na školu připravené, jak mohou podporovat jeho rozvoj a přispívat k dobré adaptaci.

Snad nejvíce pomáhající složkou činnosti školního poradenského pracoviště je individuální práce s potřebnými žáky a jejich rodinami. Již tradičně se množství takto zajišťovaných dětí pohybuje u každé z nás kolem 30 případů na rok. Z pohledu školní psycholožky přibývá na naší škole citlivých, osobnostně snadno zranitelných dětí, které se v situacích běžné zátěže velmi rychle dostávají do pozice školsky neúspěšných dětí, případně dětí selhávajících v sociálním kontaktu. Zvládat kapacitně takovéto množství potřebných dětí je celkově v systému pomáhajících profesí stále velmi obtížné.

Konzultační práce spadá také pod kompetenci metodičky prevence. Ta ve stávajícím školním roce řešila především drobné kázeňské přestupky a osobní či rodinné záležitosti. V mírném stupni se vyskytlo také záškoláctví, konkrétně u žáků 7. a 8. tříd.

V rámci konkrétně nastavených týmů byly individuálně řešeny 2 žáci s velmi omezenou školní docházkou ovlivněnou jejich závažným zdravotním stavem. V těchto případech se v rámci péče o tyto žáky nebývale intenzivně spolupracovalo s různými typy léčebných a sociálních zařízení. V jednom dalším případě našeho žáka jsme jako školní poradenské pracoviště také spolupracovali s policií ČR.

Ke konci školního roku jsme měly poprvé možnost preventivně vstupovat do jednání ohledně přestupů a pozdějších zápisů do prvních tříd. I přes práci v časově velmi stísněných podmínkách a komplikovanost jednotlivých situací u konkrétních dětí jsme ve spolupráci s vedením školy stihly nastavit pro všechny tyto žáky velmi dobré podmínky jejich vstupu do naší školy.

# Hodnocení výchovného poradenství v roce 2014/2015

## Hlavní úkoly:

a) na základě výsledků a zkušeností z minulého školního roku bylo přistupováno k přijímacímu řízení na SŠ a to v souladu se Školským zákonem a platnými novelami. Znamenalo to změnu - v letošním roce žáci podávali v I. kole stále 2 přihlášky. Změnou bylo uvedení 2 škol na každé přihlášce v pořadí dle zájmu. Další změnou byly pilotní testy MŠMT na většině SŠ s maturitní zkouškou. V dalších kolech mohli podat neomezený počet přihlášek. To se nově týkalo i žáků 5. a 7. ročníků se zájmem o studium na víceletých gymnáziích. Využití této varianty bylo minimální vzhledem k tomu, že většina žáků odevzdala zápisový lístek po 1. kole. Od novely zákona není možné zápisový lístek převádět.

b) po celý rok byla průběžně sledována školní docházka žáků a jejich chování. Pravidelně se stavem zabývaly porady pedagogických pracovníků i výchovný poradce. Závažnější problémy byly řešeny jednáním s rodiči, výchovnou komisí a v některých případech i s kurátorem OPD ÚMČ Brno, Starý Lískovec.

c) na základě poznatků TU, a po dohodě s rodiči, byli žáci posíláni na kontrolní vyšetření na PPP a v případě potvrzení poruchy učení byly vytvořeny podmínky pro nápravu, nebo zmírnění působení poruch na vzdělávání. Nadále přetrvávají problémy se změnou zasílání výsledků vyšetření v PPP rodičům. Ne všichni však předali škole zprávy,

d) spolupráce s OPD a PČR byla průběžná. Pozornost byla věnována žákům. I. i II. stupně s problémovým chováním

Hlavní úkoly byly splněny.

Hodnocení jednotlivých oblastí práce:

- Spolupráce s třídními učiteli a vyučujícími:
  - byla nabídnuta pomoc TU a vyučujícím k vedení rozhovoru s rodiči a sjednání nápravy v případě podezření na záškoláctví a řešení kázeňských přestupků. K tomu byly využity pravidelné porady, úvodní porada TU v přípravném týdnu, využíván návrh zápisu z jednání, osobní konzultace VP s vyučujícími, účast VP na některých jednáních TU a vyučujících s rodiči i žáky
  - kontrola docházky byla evidována na základě záznamů v třídních knihách a doložených omluvenek v žákovské knížce. Neomluvená absence byla



posuzována na základě vnitřního metodického pokynu a z toho vyplynula příslušná výchovná opatření.

- Ve školním roce 2014/15 byla 1x svolána výchovná komise, která se zabývala hrubým porušováním školního řádu.

Jednalo se o žáka :       Marka Navrátila z       8.B třídy

Přijaté závěry a opatření se ukázaly v projednávaných věcech jako účinné jen částečně, problémem se zabývá TU, VP společně s OSPOD Brno Starý Lískovec i nadále.

- vyučující byli průběžně seznamováni s novými postupy, metodickými materiály a náměty pro řešení problematiky neadekvátního chování žáků. Zlepšila se částečně úroveň třídnických hodin.
- Spolupráce s rodiči:
  - rodiče obdrželi ústní informaci o práci PPP a SVP v Brně, možnostech využití této pomoci
  - informace o práci Poradenského centra na škole, nabídce VP a dalších možnostech.
  - dále nabídku spolupráce se školní psycholožkou a to na třídních schůzkách včetně kontaktních adres . Od 1.1.2015 nastoupila po MD opět školní psycholožka Mgr.Olga Lázoková, jako speciální pedagožka pokračuje Mgr. Pavla Tlustošová.
  - pohovory s rodiči při kázeňských problémech a absenci, ale také slabém prospěchu byly vedeny zejména TU, s podílem pracovníků ŠPC, s pořízením záznamů o jednání a přijatých závěrech. Jednání se účastnili zpravidla i žáci.
  - přes snahu a doporučení rodičům využívat konzultačních hodin k základnímu kontaktu s vyučujícími se tak nestalo.Učitelé pak vycházeli vstříc časovým možnostem rodičů a konzultace konali i v jiných časech (před vyučováním, ve volných hodinách, v odpoledních hodinách mimo konzultační dny). Iniciativa však byla častěji ze strany učitelů.
- Spolupráce ve školním poradenském centru:
  - pravidelná spolupráce VP byla se školní psycholožkou, dle potřeby i s preventistkou a speciální pedagožkou
  - při společných poradách byly připraveny náměty pro další pomoc žákům, rodičům, vyučujícím. Jako potřebné se jeví upřesnění náplně práce a kompetencí jednotlivých členů ŠPC vzhledem k výše uvedeným změnám, které nastali od začátku roku 2012.

– Spolupráce s PPP:

- probíhala především v oblasti vyšetření a kontrolních šetření u žáků s SPU. Na vyšetření ve školním roce 2014/15 bylo odesláno 64 žáků, což je za poslední dva roky nárůst o 100%. Stále není dobrá návratnost – zprávy stále dostávají rodiče. Škole i přes opakované výzvy zprávu někteří rodiče nepředali, nebo je předali s velkým časovým odstupem.
- společně s PPP Zachova, PPP Voroněžská a SPC Štolcova byli řešeni žáci integrovaní - posouzení individuálních vzdělávacích plánů, konzultace s TU a vyučujícími jazyků přímo ve škole. V letošním roce bylo do integrace zařazeno 15 žáků, z toho 13 s poruchami učení a chování a 2 žáci s autismem.( 5 žáků mělo asistenta v prům. na 15 hod. týdně).
- podle pokynů OŠ MmB byla integrace a s ní spojené individuální vzdělávací plány řešeny již v září a říjnu a to ve spolupráci s TU, školní psycholožkou a některými vyučujícími).

– Spolupráce s OSPOD a Policií ČR:

v letošním školním roce se výrazně prohloubila spolupráce s OSPOD při řešení problémů ( podezření nedostatečného dozoru ze strany rodiny u problémových žáků), případně o dotazy ze strany OSPOD a PČR na školní úspěšnost některých žáků. Úzká spolupráce byla s p. Vodvárkou, kurátorem OPD ÚMČ Brno, Starý Lískovec.

– Profesní orientace žáků:

- v přijímacím řízení žáci v I. kole mohli podat pouze 2 přihlášky
- Základní zodpovědnost za předání přihlášek na stěně školy je i nadále na rodičích Stejně jako v loňském roce škola vydala vycházejícím žákům zápisové lístky.
- Všichni žáci obdrželi 2 ks vyplněných přihlášek na SŠ, pouze doplnili název SŠ
- vstupní informace pro žáky a rodiče byly předány písemně i ústně na třídních schůzkách v září a třídnických hodinách zaměřených na volbu povolání za účasti VP a psycholožky.
- průběžně byli žáci seznamováni s procesem přijímacího řízení a přijímacích zkoušek na SŠ, nabídkami středních škol a učilišť, vč. Veletrhu středních škol.  
Informace musely být průběžně korigovány na základě změn, které přijalo MŠMT.
- vycházející žáci z 9.ročníku absolvovali informativní návštěvu poradenského centra ÚP na Vojtově ulici, návštěvu SOŠ Jílová spojenou s prohlídkou staveniště, SŠI Čichnova a Gymnázia Elgartova.
- v prosinci byla svolána speciální třídní schůzka pro rodiče vycházejících žáků, kde byly podány přesné informace o podávání přihlášek, termínech zpracování a přijímacího řízení, vč. vzorů a postupů. Přítomni byli i zástupci střed.škol .

- samostatně bylo přistoupeno k žákům s talentovými zkouškami a žákům a rodičům se zájmem o studium na víceletých gymnáziích.
- všechny termíny stanovené pro ZŠ byly splněny
- přijímacím řízením prošlo 43 žáků z 9. ročníků.  
Na víceletá gymnázia byli přijati 3 žáci z 5. ročníků (viz. příloha)
- informace a pokyny byly průběžně zveřejňovány na webových stránkách školy- VP
- s přípravou přijímacího řízení a možnosti výběru a volby střední školy bylo započato v II. pol. škol.roku u žáků 8. ročníků – úvodní informace o struktuře SŠ, požadavcích na uchazeče a nastínění postupu přijímacího řízení.

Závěr: Plán výchovného poradenství pro školní rok 2014/2015 byl naplněn i přes několik změn, které provedlo MŠMT v průběhu školního roku.

## 9. HOSPODAŘENÍ

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ

K 31.12.2014

### PŘÍJMY

<b>Celkové příjmy</b>	<b>Kč</b>	<b>25 701 064,03</b>
- dotace od obce	Kč	3 492 868,00
- dotace plavání	Kč	19 000,00
- krajský rozpočet	Kč	17 798 930,00
- poplatky od žáků		-
- příjmy z hospodářské činnosti	Kč	1 003 590,00
- evropské dotace	Kč	582 589,00
- ostatní příjmy	Kč	2 804 087,03

### VÝDAJE

<b>Neinvestiční výdaje celkem</b>	<b>Kč</b>	<b>25 541 459,03</b>
- náklady na platy	Kč	12 956 114,00
- ostatní osobní náklady	Kč	262 608,00
- zákonné odvody zdrav. a soc. poj.	Kč	4 404 928,00
- výdaje na DVP	Kč	21 950,00
- výdaje na učebnice, uč. texty a uč. pom.	Kč	426 130,15
- FKSP	Kč	125 253,00
- stipendia		-
- výdaje v rámci hospodářské činnosti	Kč	843 985,00
- ostatní provozní náklady	Kč	6 500 490,88
Investiční výdaje celkem		-

Zdroje investičních výdajů	FRIM	-
Zdroje investičních výdajů	dotace SR	-
HV v hlavní činnosti		
HV v hospodářské činnosti		Kč 159 605,00
<b>Hospodářský výsledek celkem</b>		<b>Kč 159 605,00</b>
<b>Použití fondů</b>	<b>Čerpání v roce 2014</b>	<b>Zůstatek k 31.12.2014</b>
411 FO	15 693,00	Kč 167 562,57
413,414 RF	144 088,75	Kč 425 454,90
416 FRIM	-	Kč 236 364,40
414 RF nespotř. dot. EU		- Kč

## 10. PŘÍLOHY :

- Absence celkem
- Absence omluvená
- Absence omluvená průměrná
- Absence neomluvená
- Znamka z chování – průměr
- Průměr prospěchu
- Znamka z předmětu – průměrná – český jazyk
- Znamka z předmětu – průměrná – anglický jazyk
- Znamka z předmětu – průměrná – dějepis
- Znamka z předmětu – průměrná – základy společenských věd
- Znamka z předmětu – průměrná – zeměpis
- Znamka z předmětu – průměrná – výchova ke zdraví
- Znamka z předmětu – průměrná – matematika
- Znamka z předmětu – průměrná – přírodopis
- Znamka z předmětu – průměrná – fyzika
- Znamka z předmětu – průměrná – chemie
- Znamka z předmětu – průměrná – výtvarná výchova
- Znamka z předmětu – průměrná – pracovní činnosti
- Znamka z předmětu – průměrná – hudební výchova
- Znamka z předmětu – průměrná – tělesná výchova
- Znamka z předmětu – průměrná – informatika
- Sportovní soutěže žáků - přehled

Výroční zpráva byla projednána na pedagogické radě dne 31. 8. 2015.

Mgr. Petr U r b á n e k  
ředitel školy

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 23. 10. 2015

.....  
Mgr. Jiří Dvořáček  
předseda ŠR

